

Guide de scénarisation d'un cours en ligne

1. Introduction

Un cours (module) est un ensemble de situations d'apprentissage organisées comme un tout cohérent.

Cette cohérence tient à la fois :

- aux objectifs visés ;
- et à la stratégie pédagogique adoptée.

Caractéristiques fondamentales d'un cours

Pour être qualifié de modulaire, un ensemble de situations d'apprentissage doit avoir trois caractéristiques fondamentales :

- L'autonomie ou indépendance ;
- La polyvalence ou réutilisabilité ;
- La cohérence.

Dans ce guide, la production du cours devra passer par les étapes suivantes :

- **Elaboration d'un plan de cours.**
- **Elaboration du plan de cours scénarisé**
- **Médiatisation du cours.**

1.1. Elaboration du plan de cours

Pour chaque cours à scénariser et à médiatiser, le Concepteur doit présenter une description du cours en version numérique organisée de la manière suivante (N.B. un modèle validé par les instances de l'université pourrait aussi être utilisé) :

Titre du cours	<i>Choisir un titre concis, précis et révélateur du contenu du cours.</i>
Code	<i>Code dans la maquette de formation à laquelle appartient le cours</i>
Auteur(s)	<i>Le ou les auteurs du cours</i>
Etablissement	<i>L'établissement où est logé la formation à laquelle appartient le cours</i>
Public et niveau d'enseignement visé	<i>Le cycle, l'année, etc.</i>

Date de la version	<i>Dater la version du plan</i>
Volume horaire du cours	<i>Dans cette section, vous devez spécifier le nombre d'heures de travail que l'apprenant doit investir pour maîtriser les contenus de formation et réaliser les activités d'apprentissage proposées dans le module.</i>
Équivalence en crédits	<i>Nombre de crédits dans la maquette de formation à laquelle appartient le cours</i>
Pré-requis	<p><i>Les pré-requis sont les savoirs et savoir-faire nécessaires comme base pour pouvoir suivre le module avec plus de succès.</i></p> <p><i>En effet, chaque matériel de cours a été établi en partant du principe que les participants disposent d'un bagage cognitif. La possession des connaissances requises aide les apprenants à évaluer la difficulté du matériel d'apprentissage.</i></p>
Objectifs du cours	<i>Des objectifs clairement écrits, instructifs, concis et compréhensibles sont extrêmement importants dans le module de formation ouverte et à distance. Vous devez définir les objectifs généraux du module, tel que spécifiés dans le programme.</i>
Objectifs spécifiques	<i>Identifier les objectifs spécifiques d'apprentissage pour le module. Chaque objectif spécifique sera au centre des activités d'enseignement/apprentissage.</i>
Résumé du cours	<p><i>Un bref texte de description du module, qui sera affiché dans la liste des cours, en regard du titre de votre cours.</i></p> <p><i>Le résumé permet de répéter sous une forme nouvelle des éléments déjà exposés auparavant, et d'aider les apprenants à assimiler les nouvelles connaissances, par le biais d'une représentation concrète.</i></p>
Plan détaillé du cours / table des matières	<i>Décrire les chapitres et sous-chapitres du cours. Cela aide les apprenants à avoir un aperçu global du cours.</i>
Bibliographie et liens utiles	<i>Présenter la bibliographie et la webographie pour ce cours. Présenter une liste de ressources permettant d'approfondir le contenu du cours.</i>
Évaluation finale	<i>Il est important, en particulier lorsque les apprenants travaillent en dehors des classes de cours, que l'auteur donne de manière bien visible des informations sur l'évaluation qu'il a faite du</i>

	<i>matériel. Les apprenants doivent savoir quelle signification les connaissances qu'ils viennent d'acquérir ont pour la compréhension globale nécessaire à la réussite de l'examen ou pour leur vie professionnelle. Ils doivent pouvoir distinguer les différents types de matériels: connaissances de base, matériel supplémentaire, matériel d'approfondissement, questions d'examen, etc.</i>
--	--

1.2 Elaboration du plan de cours scénarisé

1.2.1 Concepts sur la scénarisation de cours

Le scénario détaillé de cours a vocation à représenter, de façon détaillée, l'agencement des activités pédagogiques du cours et leurs regroupements sous forme de séquences d'activités, et de lister les documents pédagogiques nécessaires à l'accomplissement de chaque activité.

Cette étape antérieure à la médiatisation consiste en :

- ***La structuration du module qui*** permet de hiérarchiser les différentes parties du cours. En effet, un cours est décliné en séquences pédagogiques. Chaque séquence pédagogique comprend des objectifs spécifiques, des ressources ou contenus, des activités d'apprentissage et l'évaluation de la séquence.
- ***La détermination des règles de séquencement et de navigation qui*** décrit le parcours pédagogique pour le déroulement du cours selon les profils des apprenants.

Ces activités sont décrites comme suit :

a. Déclinaison des objectifs pédagogiques

- Décliner les objectifs pédagogiques spécifiques du cours pour chaque séquence.
- Associer à chaque objectif spécifique au moins une activité pédagogique.

b. Identification des activités pédagogiques

- Une fois l'arbre des objectifs spécifiques formalisé, il faudra identifier les activités pédagogiques qui permettront de les atteindre.
- Organiser ces activités pédagogiques ainsi définies en séquences d'activités.

c. Identification des séquences d'activités

Il s'agit de regrouper les activités qui tendent vers un objectif commun de façon à structurer le cours en grandes parties qui donneront plus de lisibilité aux apprenants lorsqu'ils suivront la formation.

Il s'agit ainsi de construire des grains pédagogiques avec une approche par objectif/ compétence. Une ressource pédagogique numérique, quelle que soit sa forme et/ou sa nature, est composée d'éléments pédagogiques simples ou complexes, appelés "grains pédagogiques".

Ces grains pédagogiques peuvent répondre à différentes intentions pédagogiques, et doivent donc être pensés et construits comme des éléments autonomes lors de la scénarisation pédagogique de la ressource. Nous développerons ici les caractéristiques de ces grains pédagogiques.

1.2.2 Scénario pédagogique du cours

La scénarisation est basée sur la structuration d'un cours dont les constituants sont les suivants :

- Le système d'entrée ;
- Le système d'apprentissage ;
- Le système de sortie.

A. Le système d'entrée

Le système d'entrée prend en charge la gestion des flux d'étudiants à l'entrée du cours.

Il peut comporter trois étapes :

- ✓ La présentation de l'objectif général
- ✓ Le pré-test
- ✓ Le test d'entrée

a. La présentation de l'objectif général

La présentation de l'objectif général à l'entrée d'un module de formation vise à informer l'apprenant de ce qu'il pourra apprendre grâce à ce module. Ainsi, à l'entrée d'un module de formation, on informe l'apprenant de ce qu'il pourra apprendre grâce à ce module en lui présentant l'objectif pédagogique visé par celui-ci.

Il s'agit donc d'objectifs spécifiques qui doivent être :

- précis par rapport aux compétences qu'ils recouvrent
- formulés en termes de résultats attendus par l'enseignant
- compréhensibles par les apprenants potentiels.

b. Pré-test - Contrôle du niveau de maîtrise des objectifs avant d'entamer le module

Cette épreuve consiste à tester le degré de maîtrise des compétences que le cours se propose de faire acquérir à l'apprenant.

Il s'agit, à ce niveau, de proposer à l'apprenant un bilan précis de son niveau de connaissance par référence aux compétences que le module pourra l'aider à acquérir. Ce bilan est généralement réalisé à l'intervention d'une épreuve que l'on appelle pré-test : concerne la vérification de la maîtrise des objectifs du cours et où on évalue des connaissances à acquérir.

Fonctions du Pré-test

Attention : le pré-test ne porte que sur les objectifs visés par le module :

- soit vers d'autres modules d'apprentissage lorsque l'apprenant démontre une maîtrise complète des objectifs en question ;

- soit à l'intérieur du même module, vers des activités d'apprentissage qui correspondent aux compétences qu'il ne maîtrise pas.

c. Test d'entrée - contrôle des prérequis

Le terme prérequis est utilisé pour désigner les compétences que l'apprenant est censé maîtriser pour suivre un cours et en retirer un bénéfice maximum.

Le test d'entrée est donc une épreuve qui permet de s'assurer que l'apprenant a bien les moyens cognitifs de suivre un module.

L'échec au test d'entrée conduit l'apprenant vers un rattrapage d'entrée qui est constitué de situations d'apprentissage conçues afin de remédier aux lacunes constatées.

Il est donc essentiel que le concepteur de la formation prévoie un module de remédiation.

Le système d'entrée, dans ce cahier de charge, est organisé en trois parties :

- i) identification du cours ;
- ii) constituants du système d'entrée ;
- iii) compléments pédagogiques.

Remplir ce tableau :

Identification du cours	
Titre du cours	
Code	
Auteur(s)	
Etablissement	
Public et niveau d'enseignement visé	
Date de la version	
Volume horaire	
Equivalence en Crédits	
constituants du système d'entrée	
Objectif général du cours	
Pré-test - contrôle du niveau de maîtrise des objectifs avant d'entamer le cours	
Test d'entrée - contrôle des prérequis	
Compléments pédagogiques	

Résumé du cours	<i>Un bref texte de description du module, qui sera affiché dans la liste des cours, en regard du titre de votre cours. Le résumé permet de répéter sous une forme nouvelle des éléments déjà exposés auparavant, et d'aider les apprenants à assimiler les nouvelles connaissances, par le biais d'une représentation concrète.</i>
Approche pédagogique	<i>Connaître la philosophie pédagogique de l'élaborateur du matériel de cours aide les apprenants à appréhender le matériel en question.</i>
Conditions techniques de travail et ressources nécessaires	<i>Enumérer les ressources matériels et logiciels indispensables pour une bonne livraison du cours</i>

B. Le Système d'apprentissage

Le système d'apprentissage d'un cours est organisé en unités d'apprentissage appelées ici séquences. Chaque séquence est composée des rubriques suivantes : les objectifs spécifiques, les ressources ou contenus, les activités d'apprentissage et l'évaluation de la séquence.

a. La présentation des objectifs spécifiques

La présentation des objectifs spécifiques à l'entrée d'une séquence vise à informer l'apprenant de ce qu'il pourra apprendre grâce à celle-ci. Ainsi, à l'entrée d'une séquence donnée, on informe l'apprenant de ce qu'il pourra apprendre en lui présentant le(s) objectif(s) pédagogique(s) visé(s) par celle-ci.

Il s'agit donc d'objectifs spécifiques qui doivent être :

- précis par rapport aux compétences qu'ils recouvrent ;
- formulés en termes de résultats attendus de l'apprenant ;
- compréhensibles par les apprenants potentiels.

Fonctions des objectifs spécifiques :

i. Une fonction d'orientation

- Le prescripteur se base sur cette présentation pour décider si les objectifs du module correspondent aux besoins de l'apprenant.
- L'apprenant lui-même se base sur cette présentation pour choisir de suivre ou de ne pas suivre un module

ii. Une fonction d'apprentissage

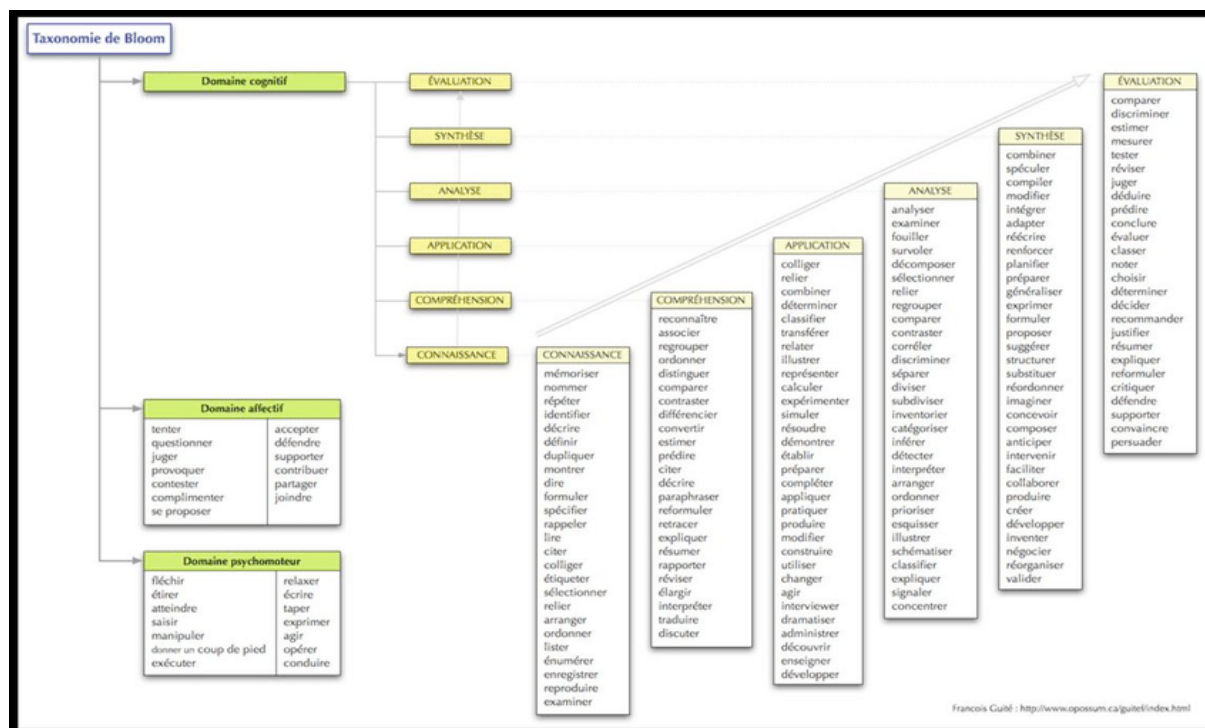
- La présentation explicite des compétences attendues de l'apprenant favorise l'apprentissage
- Un apprenant informé de ce qu'on attend de lui focalise son attention sur les points importants et organise son apprentissage en fonction.

La formulation des objectifs doit s'appuyer sur les capacités cognitives de la taxonomie de Bloom.

Rappel

La **taxonomie de Bloom** est un modèle pédagogique proposant une classification des niveaux d'acquisition des connaissances.

Verbe	Exemples de verbes d'action
Connaître	Définir, étiqueter, nommer, cerner, répéter, ...
Comprendre	Prévoir, associer, estimer, différencier, extrapoler, résumer, décrire, interpréter, ...
Appliquer	Démontrer, compléter, illustrer, montrer, examiner, ...
Analyser	Séparer, mettre en ordre, expliquer, établir des rapports, diviser, comparer, ...
Synthétiser	Conjuguer, intégrer, réarranger, substituer, planifier, créer, ...
Evaluer	Décider, noter, tester, mesurer, recommander, ...



b. Ressources disponibles - Contenus

En fonction des objectifs établis et en tenant compte de la population visée, il s'agira en utilisant un style précis et direct de communiquer à l'apprenant les éléments de contenu sur lesquels il sera amené à exercer son activité.

c. Les activités exigées des apprenants

- Activités locales : les activités peuvent être imbriquées dans les contenus. Dans ce cas, les contenus seront présentés par petits éléments suivis chacun par une ou plusieurs activités exigeant de l'apprenant qu'ils mettent en œuvre les éléments qui viennent de lui être soumis. Cette manière de faire est directement inspirée des techniques de l'enseignement programmé.
- Activités globales : les activités peuvent être séparées des contenus. Les contenus sont présentés d'une manière plus globale et les activités sont regroupées à la fin d'un chapitre ou d'une partie de cours qui constitue un ensemble cohérent. Dans ce cas, les activités prennent souvent la forme de tests autocorrectifs qui permettent à l'apprenant de se rendre immédiatement compte de son niveau de maîtrise des compétences visées.

Quelques règles à observer :

- Proposer à l'apprenant des activités de synthèse et de transfert des acquis.
- Eviter que l'apprenant ne construise ses connaissances par juxtaposition d'éléments.
- Présenter des activités qui permettent d'établir des liens entre ce qui est appris.
- Encourager les synthèses qui préparent la mémorisation et facilitent le transfert...

d. L'évaluation de la séquence

Il s'agit ici d'une évaluation formative qui a pour fonction d'améliorer l'apprentissage en cours en détectant les difficultés de l'apprenant (diagnostic) afin de lui venir en aide (remédiation), en modifiant la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression, pour apporter (s'il y a lieu) des améliorations ou des correctifs appropriés.

Cette évaluation formative devra aider les apprenants à développer leur confiance en soi et surtout savoir leur niveau de maîtrise des concepts abordés dans la séquence.

Un exemple d'organisation de système d'apprentissage :

.....
..

1.1 Séquence 1 :

1.1.1 Objectifs spécifiques

Obj Spec 1 :

Obj Spec 2 :

.....

1.1.2 **Contenus (Ressources)**

- o Support 1 : o
- Support 2
- :
- o

1.1.3 **Activités d'apprentissage**

- o Act Ap 1
- : o Act Ap
- 2 : o

1.1.4 **Évaluation de la séquence**

- o

.....
..

1.2 **Séquence 2 :**

1.2.1 Objectifs spécifiques

Obj Spec 1 :
Obj Spec 2 :
.....

1.2.2 **Contenus (Ressources)**

- o Support 1 : o Support 2 :
- o

1.2.3 **Activités d'apprentissage**

- o Act Ap 1 : o Act Ap 2 :
- o

1.2.4 **Évaluation de la séquence**

- o

.....
..

C. Le Système de sortie

Sa fonction principale consiste, sur base des résultats à une épreuve appelée post-test, à orienter l'apprenant à l'issue de la formation. Le post-test désigne une épreuve qui, tout comme le pré-test, porte sur les objectifs du module. Il s'agit, à l'issue de la formation, de faire un bilan précis de ce que l'apprenant a appris et sur cette base de prendre les décisions d'orientation les plus adaptées.

Pour ce guide, le système de sortie est décrit par une évaluation finale qui se basera sur la validation de l'ensemble des activités d'apprentissage du cours.

Deux cas sont possibles :

- Le post-test est parfaitement réussi : Dans ce cas l'apprenant sera, éventuellement, orienté vers un autre module ;
- Le post-test n'a pas été réussi, dans ce cas des possibilités de remédiation doivent être proposées à l'apprenant.

La remédiation peut être sous forme :

- D'orientation vers les parties du cours au niveau desquelles l'apprenant a présenté des lacunes;
- De proposition de nouvelles activités d'apprentissage avec des approches pédagogiques différentes permettant ainsi de débloquer les difficultés de l'apprenant.

D. Le tableau de planification

Pour le tableau de planification / calendrier, le modèle suivant pourrait être utilisé :

<i>Délais</i>	<i>Activités à réaliser</i>
Semaine 1	
Semaine 2	
Semaine 3	
Semaine 4	